**CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE SS1 - SS2**

**A.S. 2025/2026**

Il regolamento sulla valutazione - **DPR n. 122 del 22 giugno 2009, pubblicato in Gazzetta Ufficiale il 20 agosto 2009**, richiama l'attenzione dei docenti sulla finalità anche formativa del momento valutativo, che concorre:

- all'autovalutazione degli alunni;
  - al miglioramento dei livelli di conoscenza;
  - al successo formativo.

La valutazione degli alunni, **trasparente** e **tempestiva,** ha come oggetto:

- **il processo di apprendimento** (crescita dell'alunno dalla situazione di partenza, percorso di maturazione, situazione finale);
- **il comportamento** (partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle scadenze e delle regole della vita scolastica, relazioni all'interno dell'ambiente scolastico, come da scheda utilizzata per la proposta del voto sul comportamento);
- **il rendimento scolastico complessivo** (media delle classificazioni delle verifiche scritte, orali, pratiche).

La valutazione risulta essere, quindi, la media tra valutazione **assoluta, relativa, individuale.**

Alla luce di queste indicazioni, ma soprattutto per assicurare **"omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento"** (art. 1, comma 5 del citato regolamento), l'Istituto ha predisposto la seguente **tabella di corrispondenza tra voto e giudizio** nella quale si fa riferimento alla proposta di Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 7 settembre 2006.

«… Il Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli contiene le seguenti definizioni:

- **Conoscenze**: *indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.*
- **Abilità**: *indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).*
- **Competenze**: *indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia*

Le TABELLE contengono pertanto i **criteri generali** per la valutazione delle **prove orali, scritte e pratiche di tutte le discipline**. I singoli dipartimenti predisporranno griglie di valutazione specifiche che tengano conto dei criteri generali di seguito esplicitati.

| TABELLA DEI CRITERI DI VALUTAZIONE SS1 | | | |
|---|---|---|---|
| **Livello di apprendimento**<br>**L'alunno/a:** | **Obiettivo** | **Progressi rispetto alla situazione iniziale** | **Voto** |
| conosce in modo approfondito e sicuro i contenuti;<br>applica e organizza le conoscenze in maniera corretta ed efficace, riuscendo a coglierne le situazioni complesse;<br>espone in modo ricco e appropriato con apporti critici, originali e creativi, utilizzando una terminologia specifica. | Raggiunto in modo eccellente | Costanti e notevoli | **10** |
| conosce in modo ampio e soddisfacente i contenuti;<br>comprende e applica le conoscenze in modo autonomo in situazioni complesse;<br>espone in modo preciso e appropriato utilizzando il lessico specifico; | Raggiunto in modo completo | Costanti e rilevanti | **9** |
| conosce e organizza le informazioni e i contenuti delle discipline con adeguata competenza;<br>comprende in modo agevole in situazioni più articolate, dimostrando buona autonomia;<br>espone con terminologia generalmente corretta; | Raggiunto in modo adeguato | Costanti e significativi | **8** |
| conosce e organizza le informazioni e i contenuti delle discipline; comprende, applica e rielabora mostrando una certa autonomia;<br>espone con terminologia generalmente corretta; | Raggiunto in modo sostanzialmente adeguato | Significativi | **7** |
| conosce gli elementi essenziali delle discipline;<br>comprende globalmente messaggi e testi;<br>si orienta con qualche difficoltà e possiede un'accettabile autonomia operativa;<br>espone con terminologia generica, ma corretta; | Raggiunto in modo essenziale | Accettabili | **6** |
| conosce in modo superficiale i contenuti delle discipline; comprende semplici informazioni in situazioni note;<br>si orienta con difficoltà ed è poco autonomo nel lavoro;<br>espone in modo poco corretto e inappropriato | Raggiunto in modo parziale | Modesti | **5** |
| conosce in modo lacunoso i contenuti delle discipline; comprende con difficoltà i messaggi proposti;<br>non sa orientarsi nelle situazioni proposte anche se semplici; ha scarsa autonomia operativa;<br>espone in modo disorganico; | Raggiunto in modo inadeguato | Non significativi | **4** |

| CRITERI DI VALUTAZIONE SS2 | | | |
|---|---|---|---|
| **VOTAZIONE IN DECIMI E GIUDIZIO** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **COMPETENZE** |
| **1 NULLO** | RIFIUTA DEL TUTTO LA VERIFICA | | |
| **2 SCARSO** | Mancano completamente le conoscenze degli elementi fondamentali ed elementari della disciplina (conoscenze nulle). | La prova non viene svolta in nessuna delle sue parti e/o è frutto di un accertato plagio. Mancano completamente le capacità esecutive. | Non emergono per nulla concetti e linguaggi specifici e non è stato assimilato alcun metodo operativo impartito. |
| **3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE** | Gravissime difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali ed elementari degli argomenti trattati. Conoscenze pressoché nulle, frammentarie e scadenti; si rilevano lacune gravi e diffuse. | La prova è svolta in modo del tutto errato e non rispondente alle richieste. Lo studente/la studentessa non riesce ad applicare le proprie conoscenze oppure le applica con errori gravi e diffusi e/o in modo non attinente alle richieste; manca di autonomia. | Gravissime difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici; non è stato assimilato alcun metodo operativo impartito, applicando principi, regole e procedure in modo errato. |
| **4 INSUFFICIENTE** | Notevoli difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali ed elementari degli argomenti trattati. Conoscenze confuse, superficiali e frammentarie. | La prova è incompleta, imprecisa e confusa. Lo studente/la studentessa mostra notevoli difficoltà nell'uso degli strumenti e delle tecniche, anche se guidato/a. | Notevoli difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici; vengono applicati principi, regole e procedure in modo parziale. |
| **5 MEDIOCRE** | Conoscenza dei contenuti delle discipline disorganica ed approssimativa. La comprensione è confusa. | La prova è carente e approssimativa. Lo studente/la studentessa applica strumenti e tecniche in modo parziale, impreciso e poco efficace, anche se guidato. | Difficoltà ad esprimere i concetti e ad evidenziare quelli più importanti. L'applicazione di principi, regole e procedure avviene in modo incompleto. |
| **6 SUFFICIENTE** | Conoscenza dei contenuti essenziali delle discipline (obiettivi minimi). | La prova è svolta in modo semplice in situazioni note, mostrando qualche incertezza. Lo studente/la studentessa utilizza ed applica le tecniche operative in modo sostanzialmente adeguato. | Le consegne vengono completate in modo semplice, applicando principi, regole e procedure fondamentali ed utilizzando un linguaggio sostanzialmente corretto. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **7**<br>**DISCRETO** | Conoscenze fondamentalmente complete dei contenuti disciplinari. | La prova è svolta in modo completo in situazioni semplici e di tipologia nota; le conoscenze e le procedure acquisite vengono applicate con qualche incertezza e/o imprecisione. | Le consegne vengono eseguite in compiti non eccessivamente complessi pur in presenza di inesattezze e di errori circoscritti. Il metodo di lavoro è sufficientemente autonomo; il linguaggio specifico è sostanzialmente chiaro e corretto. |
| **8**<br>**BUONO** | Conoscenze complete dei contenuti disciplinari. | La prova è svolta con una buona autonomia operativa, senza commettere errori e utilizzando le conoscenze acquisite in modo sicuro e adeguato. | Le consegne vengono eseguite in modo completo, riuscendo a realizzare semplici collegamenti interdisciplinari; il linguaggio specifico è chiaro e corretto. |
| **9**<br>**OTTIMO** | Conoscenze complete ed approfondite dei contenuti disciplinari. | La prova è svolta con un metodo di lavoro personale, con una buona autonomia operativa e senza commettere errori. Lo studente/la studentessa utilizza le conoscenze acquisite in modo sicuro e adeguato anche in situazioni di apprendimento complesse. | Le consegne vengono eseguite in modo completo con un'apprezzabile capacità di rielaborazione personale realizzando efficaci collegamenti interdisciplinari. Principi, regole e procedure vengono applicati con precisione; il linguaggio specifico è chiaro, corretto ed appropriato. |
| **10**<br>**ECCELLENTE** | Conoscenze complete, ampie e ben approfondite dei contenuti disciplinari. | La prova è svolta con un metodo di lavoro personale, con apporti di approfondimento e di analisi critica. Lo studente/la studentessa svolge compiti e problemi complessi, anche in situazioni nuove e articolate. | Le consegne vengono eseguite autonomamente in compiti anche molto complessi, utilizzando le conoscenze possedute in modo efficace e creativo. Lo studente/la studentessa collega con facilità conoscenze attinte da ambiti disciplinari diversi; applica con sicura padronanza principi, regole e procedure. Il linguaggio specifico è chiaro, ricco ed efficace. |